



G y m n á z i u m

Školská 2, 018 41 Dubnica nad Váhom, Slovenská republika
Tel., fax: 042 - 44 22380 E-mail : info@gymbdb.sk, www.gymbdb.sk

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Spojené mysle vytvárajú budúcnosť

Connected Minds create the Future



Dubnica nad Váhom 1.9.2021

Mgr. Adriana Vančová
riaditeľka školy

Stupeň vzdelania: **úplné stredné všeobecné vzdelanie - vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A**

Dĺžka štúdia: **štvorročná / osemročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Zriaďovateľ

Trenčiansky samosprávny kraj, K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín

Predkladateľ

Riaditeľka školy: Mgr. Adriana Vančová

Platnosť dokumentu: od 1.9.2021

ZMENY V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME

Platnosť/ Revidovanie	Dátum schválenia	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Od 1.9.2008	25.8.2008	Učebný plán - štvorročné štúdium Učebný plán - osemročné štúdium Zavedenie blokového vyučovania
Od 1.9.2010	26.8.2010	Zavedenie zameraní v 3. a 7. ročníku - technické, spoločenskovedné, prírodovedné a ekonomické Zavedené predmety Základy prírodných vied a Základy spoločenských vied
Od 1.9.2011	26.8.2011	Úprava UP podľa rámcového UP ŠVP vydaného MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1.9.2011 Úprava osnov a predmetov v zameraniach Zrušenie dotácii pre predmety Základy prírodných vied a Základy spoločenských vied Doplnenie ponuky cudzích jazykov o predmet španielsky jazyk
Od 1.9.2012	27.8.2012	Zrušenie predmetu psychosociálny tréning v maturitnom ročníku - úprava MŠVVaŠ SR Zvýšenie dotácie hodín SJL v maturitnom ročníku o 1 hodinu Zrušenie predmetu Literárny seminár
Od 1.9.2014	25.8.2014	Zrušenie blokového vyučovania Úprava učebných plánov - presun dotácie hodín dejepisu, občianskej náuky a informatiky
Od 1.9.2015	27.8.2015	Úprava UP podľa rámcového UP ŠVP vydaného MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1.9.2015
Od 1.9.2018	27.8.2018	Úprava UP podľa zmluvného záväzku v projekte IT akadémie. Vyčlenenie Ročníkového projektu ako samostatného predmetu v ŠkVP
Od 1.9.2021	25.8.2021	Začlenenie CLIL metódy výučby do všeobecno- vzdelávacích predmetov

Obsah

Obsah	4
I. Všeobecná charakteristika školy	5
1. Ciele školy	5
2. Charakteristika školy	5
3. Charakteristika pedagogického zboru	6
4. Organizácia prijímacieho konania	7
5. Organizácia maturitnej skúšky	8
6. Projekty a medzinárodná spolupráca školy	9
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	11
8. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy	11
9. Škola ako životný priestor	12
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	13
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	15
1. Pedagogický princíp školy	15
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	16
3. Profil absolventa	16
4. Pedagogické stratégie	20
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	20
6. Začlenenie prierezových tém	21
III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	27
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	27
2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	28
3. Hodnotenie školy	28
IV. Školský učebný plán	30
1. Školský vzdelávací program pre štvorročné a osemročné gymnázium	30
V. Učebné osnovy	33
VI. Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov	34

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Ciele školy

1. Vytvoriť v škole takú klímu, ktorá by plne spĺňala predstavy detí a rodičov o uznávanej škole, naplnenej priateľskou, podnetnou atmosférou a ústretovosťou, plnou dôvery a ochoty spolupracovať.
2. Formovať a stabilizovať odborne a metodicky zdatný učiteľský zbor, ktorý bude pripravený plniť náročné požiadavky súčasnej doby na prácu so žiakmi.
3. Zmeniť tradičnú školu na modernú aspoň v dvoch rovinách : v spôsobe a metodike vyučovania a vo vzťahu učiteľ – žiak.
4. Zlepšiť výsledky školy vo všetkých ukazovateľoch.
5. Všestranne rozvíjať osobnosť mladého človeka za účelom dosiahnuť rovnováhu vedomostí a rozvoja osobnosti, rovnováhu výchovy a vzdelania, rovnováhu tela a ducha.
6. Kvalitne pripravovať žiakov predovšetkým na ďalšie štúdium na vysoké školy a súčasne pre prax a život.
7. Vytvárať u žiakov vzdelanostný základ pre celoživotné vzdelávanie, osobný a sociálny život, s dôrazom na samostatnosť a zodpovednosť.
8. Umožniť žiakovi ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ho používať.
9. Poskytovať žiakom možnosť výberu vlastnej optimálnej cesty vzdelávania ponukou učebného plánu s možnosťou výberu zameraní a voliteľných predmetov počas štúdia.
10. Posilniť výchovu k mravným a ľudským hodnotám a k rozvoju kľúčových spôsobilostí, praktických zručností, postojov a názorov pre život v súčasnej spoločnosti.
11. Prioritne posilniť vzdelávanie predmetov, ktoré považujeme za kľúčové pre rozvoj osobnosti a ďalšieho vzdelávania žiaka.
12. Ponúknuť také formy a obsah vzdelávania, o ktoré je záujem zo strany verejnosti a ktoré naša spoločnosť pre svoj priaznivý rozvoj bude potrebovať.
13. Budovať meno a budúcnosť školy na jej tradíciách, koreňoch a výsledkoch.
14. Využiť prierezové témy ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v jednotlivých predmetoch na všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
15. Vytvoriť na škole účinný a komplexný psychologicko-poradenský a preventívny systém, ktorým prejde počas štúdia každý žiak školy pod dohľadom školského psychológa, koordinátora prevencie a pedagógov.
16. Pokračovať v projekte získania nemeckého jazykového certifikátu I. a II. stupňa, ktorý organizuje nemecké ministerstvo kultúry v 4-ročnej aj v 8-ročnej forme štúdia.
17. Zvýšenú pozornosť venovať plneniu učebného plánu školského vzdelávacieho programu v každom ročníku, pravidelne ho vyhodnocovať a naďalej pracovať na jeho zdokonaľovaní.
18. Súbežne so zavádzaním školského vzdelávacieho programu do praxe, vytvárať materiálno – technické podmienky pre realizáciu tohto programu vo vyučovacom procese.
19. Výrazne posilniť vzdelávanie vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch prostredníctvom CLIL metódy v anglickom jazyku

2. Charakteristika školy

Gymnázium v Dubnici nad Váhom je súčasťou dubnických stredných škôl od 1.9.1973, kedy sa presťahovalo z Ilavy do Dubnice nad Váhom. Od 1.9.1994 má škola okrem štvorročnej formy štúdia aj osemročné štúdium, na ktoré sa môžu prihlásiť žiaci piateho ročníka základných škôl. Je to stredná všeobecnovzdelávacia škola poskytujúca úplné

stredné všeobecné vzdelanie. Štúdium sa ukončuje vykonaním maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

V súčasnosti má škola 16 tried:

V štvorročnej forme má 8 tried – po 2 triedy v každom ročníku.

V osemročnej forme má 8 tried – po jednej v každom ročníku.

Škola má 426 žiakov zo spádovej oblasti Ilavského okresu, časť žiakov je i z okresov Trenčín, Púchov a Prievidza.

Na škole pôsobi 33 pedagogických pracovníkov, 1 odborný zamestnanec a 9 nepedagogických zamestnancov.

Škola sa nachádza v centre mesta Dubnica nad Váhom, asi 200 od hlavnej cesty. V blízkosti školy je mestský park.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené zákonom, preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí a odborní zamestnanci svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

Vek:	do 30 rokov	31-40	41-50	51-60	Nad 60 rokov	spolu
Počet:	1	5	18	8	3	35
Z toho žien:	0	4	15	7	3	29

Priemerný vek je 47 rokov.

Učitelia pracujú v 11 predmetových komisiách podľa svojich aprobácií.

Členenie pedagogického zboru podľa funkcií:

- 1 riaditeľka školy
- 1 zástupkyňa riaditeľky školy pre výchovu a vzdelávanie
- 1 zástupkyňa pre TEČ
- 16 triednych učiteľov
- 11 predsedov predmetových komisií
- školský psychológ
- koordinátor enviromentálnej výchovy
- koordinátor finančnej gramotnosti

Súčasný personálny obsadenie a zloženie pedagogického kolektívu je také, že momentálne zabezpečí bezproblémovú realizáciu školského vzdelávacieho programu.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy.

V strategických zámeroch školy má dôležité miesto aj vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy. Konceptia ďalšieho vzdelávania učiteľov na našej škole rešpektuje potreby učiteľa v súlade so zámermi a potrebami školy.

Ďalšie vzdelávanie riadi Ministerstvo školstva SR, Štátny pedagogický ústav, Metodické centrá a iné ústredné orgány, ktoré zriaďujú školy.

Riaditeľka školy podporuje ďalšie vzdelávanie učiteľov v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích organizácií Ministerstva školstva SR, najmä vzdelávania, vychádzajúceho z prioritných úloh Ministerstva školstva SR a školy alebo školského zariadenia. Riaditeľka školy iniciuje ďalšie vzdelávanie učiteľov školy, najmä prostredníctvom metodicko-pedagogického centra podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy pre celý pedagogický kolektív, resp. jeho časť. Škola každoročne aktualizuje plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných pracovníkov školy, do ktorého zapracováva aktuálne potreby ďalšieho odborného rastu pedagógov.

Priority ďalšieho vzdelávania:

1. Skvalitňovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti poznania a úcty k národným a kresťanským tradíciám.
2. Tvorivá práca v zavádzaní a využívaní produktívnych metód a foriem práce pedagogického zamestnanca vo výchovno – vzdelávacom procese.
3. Získavanie kompetencií na využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese.
4. Skvalitňovanie jazykových spôsobilostí a spôsobilostí komunikácie učiteľov cudzích jazykov.
5. Zvyšovanie právneho vedomia, manažérskych a marketingových schopností a projektového manažmentu pedagogických zamestnancov.
6. Dôraz na rozvoj multikultúrnych kompetencií učiteľa a na rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov, formovanie postojov, zručností a vedomostí žiakov v oblasti ľudských práv.

Škola umožňuje pedagógom priebežne sa vzdelávať a tým si sústavne prehĺbovať, zdokonaľovať a rozširovať odborné a pedagogické spôsobilosti v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe a to aj neustálym obnovovaním knižných fondov a postupnou internetizáciou všetkých pracovísk učiteľov.

Výchovné poradenstvo (VP) je neodmysliteľnou súčasťou každej školy. Výchovné poradenstvo je orientované najmä na profesijnú orientáciu žiakov a prevenciu závislostí, rieši otázky lepšej komunikácie s rodičmi, efektívneho učenia sa, partnerských vzťahov. V škole túto funkciu plnia v rámci svojich povinností hlavne triedni učitelia. Kariérne poradenstvo a psychologické služby sú zabezpečované interne školským psychológom a kariérnym poradcom.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijatie na vzdelávanie v gymnáziu upravuje § 62 až § 71 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

4-ročné štúdium

Škola prijíma žiakov na štúdium do prvého ročníka 4-ročného štúdia na základe:

- Celkového prospechu na základnej škole
- Výsledku z Testovania
- Výsledku vedomostných súťaží
- Výsledku prijímacej skúšky zo slovenského jazyka a matematiky

Prihlášku na štúdium podáva zákonný zástupca uchádzača riaditeľovi základnej školy, ktorú žiak navštevuje do 10. apríla.

Kritéria na prijímanie bez skúšok, ako aj ostatné podmienky prijatia na štúdium budú zverejnené na výveske školy a na stránke školy www.gymdb.sk.

8-ročné štúdium

Škola prijíma žiakov na štúdium do prvého ročníka 8-ročného štúdia na základe:

- Celkového prospechu
- Výsledku prijímacej skúšky zo slovenského jazyka a matematiky
- Výsledkov súťaží

Prihlášku na štúdium podáva zákonný zástupca uchádzača riaditeľovi základnej školy, ktorú žiak navštevuje do 10. apríla.

Kritéria na úspešné vykonanie prijímacej skúšky, ako aj ostatné podmienky prijatia na štúdium budú zverejnené na výveske školy a na stránke školy www.gymdb.sk.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Organizáciu MS upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Vyhláška č. 319/2008 Z. z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka v znení neskorších predpisov bola od 1. marca 2014 zrušená.

Skúška sa skladá z externej písomnej časti, internej písomnej časti a ústnej časti podľa rozhodnutia MŠVVaŠ SR. Harmonogram skúšky určuje MŠVVaŠ SR, Okresný úrad v Trenčíne a plán školy. Koordinátorom pre MS v našej škole je zástupkyňa pre výchovu a vzdelávanie.

Žiaci maturitného ročníka sa záväzne prihlasujú na MS do 30. septembra. V prihláške uvedú predmety MS.

Gymnazisti povinne maturujú zo štyroch predmetov:

1. slovenský jazyk a literatúra
2. povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk
3. voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov – s najmenej 6-hodinovou dotáciou počas štúdia, okrem druhého cudzieho jazyka
4. ďalší voliteľný predmet – ktorýkoľvek predmet z učebného plánu gymnázia, okrem výchov. Sem si žiak zapíše i prípadnú MS z druhého cudzieho jazyka.

Žiak má možnosť prihlásiť sa na dva dobrovoľné predmety MS.

V jednotlivých predmetoch sa maturuje na jednotnej úrovni, v povinnom cudzom jazyku na vyššej úrovni B2 spoločného európskeho jazykového rámca. Katalóg cieľových požiadaviek obsahuje rozsah vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré má maturant zvládnuť.

Žiak so zdravotným znevýhodnením v triede strednej školy vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu spolu s ostatnými žiakmi, ak chce využiť úľavy pri MS podľa odporúčania CPPP, musí o ne požiadať. Žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, ktorá je prílohou prihlášky na maturitnú skúšku, podáva uchádzač riaditeľovi školy. Žiadosť obsahuje:

- osobné údaje uchádzača,
- skupinu, do ktorej chce byť uchádzač zaradený,
- odborný lekársky posudok, ktorý obsahuje presnú diagnózu a z nej vyplývajúce funkčné dôsledky, ktorý sa nevyžaduje od uchádzačov s vývinovými poruchami

- učenia,
- odborný posudok centra špeciálno-pedagogického poradenstva, centra pedagogicko-psychologického poradenstva, odborníka na pervazívne vývinové poruchy, ktorý obsahuje presnú diagnózu a z nej vyplývajúce dôsledky,
- aktuálny odborný posudok špeciálneho pedagóga a psychológa.

Odborný posudok pre uchádzača s vývinovými poruchami učenia má najviac dvojročnú platnosť. Odborný posudok vyhotovuje ten, kto má vo svojej odbornej starostlivosti žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Slovenský jazyk a literatúra, povinný cudzí jazyk a matematika majú i písomnú časť MS: externú časť (EČ) a písomnú formu internej časti (PFIČ) – SJL, CUJ. Z matematiky sa píše iba EČ.

Harmonogram písomnej MS je určovaný centrálnne, spravidla v druhý úplný týždeň v marci:

Utorok	slovenský jazyk a literatúra EČ + PFIČ
Streda	povinný cudzí jazyk EČ + PFIČ
Štvrtok	matematika iba EČ.

Výsledky centrálnne vyhodnocovanej EČ sú uvádzané v percentách a v percentile. PFIČ je hodnotená na základe centrálnych kritérií domácimi vyučujúcimi a výsledok sa uvádza v percentách. Kritériá úspešnosti žiaka pri maturitnej skúške určuje vyhláška o ukončovaní štúdia na stredných školách. V prípade neúspešnosti môže žiak písomne požiadať školskú maturitnú komisiu o opravnú MS z daného predmetu v mimoriadnom skúšobnom termíne (september resp. február). Výsledky EČ a PFIČ sa žiaci dozvedia začiatkom mája, najneskôr pred odchodom na „akademický týždeň“.

Maturanti Gymnázia Dubnica nad Váhom konajú ústnu formu MS podľa harmonogramu určeného odborom školstva Okresného úradu v Trenčíne a to v treťom resp. štvrtom májovom týždni.

Harmonogram ústnej časti MS stanovuje riaditeľ školy v spolupráci s koordinátorom MS. Rozpis svojej ústnej formy MS sa musí maturant dozvedieť pred odchodom na „akademický týždeň“. V jeden deň môže žiak maturovať najviac z troch maturitných predmetov.

6. Projekty a medzinárodná spolupráca školy

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

1. Dlhodobé

- Sprachdiplom – projekt nemeckej jazykovej školy. Je zameraný na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v nemeckom jazyku a rozšírenie slovnéj zásoby. Žiaci nášho gymnázia majú možnosť konať jazykovú skúšku, ktorú organizuje KMK - Kultursministerium Deutschland. Získajú tak certifikát, ktorý je uznávaný v zahraničí ako doklad o jazykových schopnostiach a oprávňuje ku štúdiu na vysokej škole v nemecky hovoriacich krajinách.
- Spolupráca s Gymnázium v Eckentale (Nemecko) – projekt Zelené steny je zameraný na estetizáciu prostredia škôl. Učitelia nemeckého jazyka spolu s Manfredom Bachmayerom z nemeckej strany, pravidelne organizujú stretnutia a besedy zamerané na životné prostredie, ktoré zakončia výsadbou zelene v okolí školy.
- Spolupráca s Gymnázium v Tachove – každoročne organizujeme výmenné pobyty žiakov a projektové dni. Projekt je zameraný na nadviazanie nových kontaktov medzi žiakmi a pedagógmi oboch škôl a výmenu kultúrneho dedičstva českého a slovenského národa.

- Zelená škola – cieľom projektu je vytvoriť školskú komunitu, kde si môžu jej členovia zažiť čaro i nástrahy spolupráce a vyskúšať si svoje sily zoči-voči praktickým výzvam. Škola vytvára priestor, kde si mladí ľudia spoločne s učiteľmi a rodičmi rozvíjajú prostredníctvom zážitku tvorivé a kritické myslenie a realizujú inšpiratívne riešenia environmentálnych a spoločenských výziev. Žiaci sú spolutvorcami hodnôt a aktivít na škole. Učiteľ je v programe vnímaný ako sprievodca, ktorý pomáha viesť školu cestou zmeny.
- Jedlá zmena – je realizovaná v rámci programu Zelená škola, do ktorého je naša škola dlhodobo zapojená. Jedlá zmena reaguje na rastúci záujem o zodpovednú konzumáciu potravín (napr.: predchádzanie plytvaniu jedlom, zníženie spotreby mäsa, vyhýbanie sa palmovému oleju, problematika dovozu potravín...), ktorý bol zaznamenaný medzi slovenskou verejnosťou a školami. Program Jedlá zmena má za úlohu motivovať a umožniť školským komunitám získať skúsenosti, vďaka ktorým môžu prostredníctvom globálneho vzdelávacieho programu na školách aktívne prispieť k zodpovednému spôsobu spotreby potravín.
- Podnikateľské vzdelávanie – JA Slovensko, n.o. - Vzdelávací program JA Aplikovaná ekonómia ponúka podnikateľské, ekonomické a finančné vzdelávanie pre študentov vo veku 17 až 19 rokov. Je založený na získavaní praktických skúseností a zručností tak, aby rozvíjal pracovné, sociálne a komunikačné kompetencie študentov. Tento learning-by-doing program pozostáva z 3 základných pilierov - teória, JA Firma (študentská firma) a konzultant. Tie môžu byť doplnené ďalšími krátkodobými vzdelávacími projektami. Prostredníctvom JA Učebnice ekonómie a podnikania študenti pochopia základné princípy ekonómie a hodnoty systému voľného trhu. Učebnica je plná aktuálnych príkladov z praxe, grafov a obrázkov. Obsahuje rozsiahle metódy testovania prostredníctvom otvorených otázok a úloh ale aj testových otázok, ktoré dokáže systém opraviť automaticky a uľahčuje tak učiteľovi prácu. Vzdelávací program JA Základy podnikania je voľno-časový program pre 5. a 6. ročník základných škôl a prímu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakom praktické informácie o organizácii a fungovaní podniku v systéme slobodného podnikania. Päť hlavných tém je prezentovaných žiakom počas 5 - 7 týždňov dobrovoľnými konzultantmi z podnikateľskej sféry, ktorí program učia a zároveň poskytujú kontakt medzi ekonomickou teóriou a praktickým svetom ekonomiky a obchodu.
- Projekt Euroscola – je organizovaný Európskym parlamentom. Cieľom súťaže je posilniť verejnú debatu o Európe a vyhrať účasť na programe Euroscola v Štrasburgu. Snažíme sa byť zároveň byť Ambasádorskou školou EÚ.
- Veľká cena Voľvodu z Edinburgu - DofE - komplexný rozvojový program, ktorý dáva mladým ľuďom vo veku 14 až 24 rokov šancu rozvinúť svoje schopnosti a charakterové vlastnosti pre reálny život, naplniť svoj potenciál a pomôcť im uspieť v živote. V programe DofE si mladí ľudia stanovujú individuálne ciele a výzvy v niekoľkých aktivitách a na ceste k ich splneniu posilňujú svoju zodpovednosť a vytrvalosť, poznávajú a prekonávajú sami seba a získavajú nové zručnosti, užitočné pre ďalší akademický aj pracovný život. Zapojením sa do programu sa navyše stávajú súčasťou medzinárodnej komunity.
- IT Akadémia - Vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. Inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na základných a stredných školách so zameraním na informatiku a IKT, orientácia mladých ľudí na ďalšie štúdium v študijných odboroch a programoch s perspektívou uplatnenia sa v IT sektore. Inovácia vzdelávania v rámci Školských vzdelávacích programov bude zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky budú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov ZŠ a SŠ. Vytvorí sa model špeciálnej triedy so zameraním na informatiku hlavne na gymnáziách, jeho súčasťou bude vytvorenie

učebníc ôsmich nových predmetov pre tieto triedy. Pre orientáciu žiakov SŠ na vysokoškolské štúdium informatických študijných programov a na uplatnenie sa v IT sektore sa vytvoria dva nové motivačné predmety Informatika v prírodných vedách a matematike a Internet vecí. Súčasťou aktivity je formálne a neformálne vzdelávanie učiteľov, krúžky, IT tábory, semináre, súťaže a ďalšie mimoškolské činnosti zamerané na motiváciu žiakov ZŠ a SŠ pre štúdium informatiky, IKT, prírodných a technických vied, rozvoj digitálnej gramotnosti, osobnostného rozvoja a komunikačných kompetencií. Aktivita sa bude realizovať v úzkej spolupráci s IT firmami na báze partnerstva so školami.

2. Krátkodobé

- Finančná gramotnosť – Finančná sloboda s OVB -Finančná sloboda znamená možnosť voľby. Finančne nezávislý človek chodí do práce nie z ekonomickej nutnosti, ale preto, že ho to baví. Je to stav, keď máme dostatok aktív, ktoré generujú pasívny príjem. Projekt je realizovaný u druhákov. Žiaci a zamestnanci školy sa aktívne zúčastňujú verejného života v meste i kraji. Spolupráca s Mestským úradom a Odborom školstva a Odborom kultúry prispieva k tomu, že naši žiaci sa môžu zúčastňovať a prezentovať sa na akciách, ktoré sú konané v rámci zriaďovateľskej pôsobnosti mesta.

Progresívna škola v spolupráci s Gymnázium v rámci projektov ESF ponúka učiteľskej verejnosti školenia informatiky a jej využiteľnosti v pedagogickej práci, čo výraznou mierou prispieva k dobrému menu inštitúcie.

Spoluprácu školy s rodičmi považujeme za veľmi dôležitú a venujeme jej náležitú pozornosť. Počas roka sú pravidelné stretnutia rodičov s triednymi učiteľmi a v potrebnom prípade aj s vyučujúcimi v rámci triednych aktivít. Rodičia prostredníctvom rodičovskej rady majú možnosť vplývať na chod školy. Výrazne podporujú aktivity školy smerom k podpore žiakov a ich aktivít a modernizáciu školy, jej vzhľad, vybavenie učebnými pomôckami a vybavenie školskej knižnice. Činnosť rady školy i rodičovskej rady sa v poslednom období systematizovala a zbavila zbytočnej formálnosti.

Významná je spolupráca i so športovými zväzmi v meste vzhľadom na aktivity našich žiakov. Mnohí z nich sú aktívnymi športovcami najmä v hokeji, futbale a atletike.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola sídli v trojposchodovej budove, v ktorej sa nachádzajú všetky učebne. Má: 4 kmeňové učebne – pre nižší stupeň osemročného štúdia, odborné učebne:

- biológie, v ktorej je interaktívna tabuľa
- biológie určenú na laboratórne práce, ktorá bola zmodernizovaná a nanovo zariadená v roku 2017
- chémie
- chémie určenú na laboratórne práce, ktorá bola zmodernizovaná a nanovo zariadená v roku 2013 a 2017
- fyziky
- fyziky určenú na laboratórne práce, ktorá bola zmodernizovaná a nanovo zariadená v roku 2017
- 2 učebne matematiky
- dejepisu
- 2 učebne slovenského jazyka
- geografie
- informatiky¹, bola zrekonštruovaná a nanovo vybavená počítačovou technikou v roku 2021

- informatiky², bola nanovo vybavená počítačovou technikou v roku 2018
- 4 učebne anglického jazyka, v dvoch sa nachádza interaktívna tabuľa
- 3 učebne nemeckého jazyka
- ruského jazyka

multifunkčnú učebňu s interaktívnou tabuľou, učebňu IKT – vybavená je notebookmi pre 30 žiakov, knižnicu, klubovňu, telocvičňu, gymnastickú telocvičňu a posilňovňu – bola presťahovaná a zrekonštruovaná bola v roku 2013. Pri škole je novovybudované asfaltové viacúčelové ihrisko a externá posilňovňa. Priestory určené na vyučovanie telesnej a športovej výchovy majú bezpečný povrch a sú vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním.

Všetky učebne majú počítač s pripojením na internet a dataprojektor. Odborné učebne sú vybavené dostupnými pomôckami, výukovými programami, mapami a odbornou literatúrou. V celej budove je WiFi sieť.

Okrem priestorov priamo určených na vyučovanie disponuje škola aj priestormi na odkladanie vrchných odevov a obuvi žiakov – nachádzajú sa v suteréne školy, priestormi pre hygienu žiakov a učiteľov – na každom poschodí. Na prízemí sa nachádzajú priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických zamestnancov školy s príslušným vybavením, zborovňa – priestor pre prípravnú prácu učiteľov a jeho relaxáciu. V suteréne sa nachádza aj sklad učebníc pre žiakov.

Stravovanie je zabezpečené v priestoroch SPŠ, pitný režim je zabezpečený v školskom bufete, filtračným chladičom pitnej vody a prostredníctvom nápojového automatu.

8. Škola ako životný priestor

Na škole sa využívajú v popoludňajších hodinách priestory na mimoškolské aktivity, krúžky a športové aktivity. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania na našej škole považujeme za dobré. Rozvrh hodín vytvárame pred začiatkom školského roka a snažíme sa dodržiavať psychohygienické zásady jeho tvorby. V klasifikačnom a školskom poriadku sú ustanovenia, ktoré by mali zabrániť extrémnemu zaťaženiu našich žiakov. Klasifikačný a školský poriadok je schvaľovaný v spolupráci so žiackou školskou radou a pedagogickou radou. Školský bufet, chladič vody a automat prispieva k dodržiavaniu pitného režimu žiakov.

Aby sa žiaci, pedagógovia aj ostatní zamestnanci školy cítili v škole príjemne, kladieme dôraz na esteticky upravené a čisté prostredie v škole aj v jej bezprostrednom okolí. K aktivitám vedúcim k dosiahnutiu tohto cieľa vedieme žiakov v rámci environmentálnej výchovy, ktorá je súčasťou vzdelávania na našej škole. Jej cieľom je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré žiakov pomôžu chrániť a zlepšovať svoj životný priestor. Aj na triednických hodinách sa snažíme rozvíjať pozitívne hodnoty a postoje žiakov. Vedeť ich k priamej účasti na ochrane a zveľaďovaní životného prostredia, k úspore materiálov a energie a k šetrnému zaobchádzaniu so školským majetkom aj školskými potrebami. Žiaci sa snažia o udržanie čistoty a skrášľovanie tried, chodieb a ďalších miestností tvorením tematických nástieniek.

Okolie školy sa pravidelne upratuje, trávnaté plochy v areáli školskej záhrady sú dobre udržiavané. Športový areál školy aj školská záhrada je využívaná žiakmi na oddych počas prestávok medzi vyučovacími hodinami, aj v mimovyučovacom čase.

Podľa finančných možností školy sa snažíme o obnovu zariadenia tried a učební, skvalitňovanie osvetlenia tried, maľovanie stien a výmenu starých podláh a tabúľ. V pláne je dobudovanie športového areálu a dobudovanie environmentálnej učebne v školskej záhrade.

Rovnako veľký dôraz kladieme aj na vzájomné vzťahy žiakov, učiteľov a ostatných pracovníkov školy. Len v priateľskej atmosfére plnej porozumenia a vzájomného rešpektu je možné zabezpečiť plnenie výchovno – vzdelávacích cieľov.

Naši žiaci sa podieľajú na projektoch, ako sú Deň narcisov, Ochrana zvierat, Biela pastelka, Týždeň boja proti drogám, Európsky týždeň boja proti rasizmu a Nezábudka – liga za duševné zdravie, projekty Trenčianskej nadácie, ktoré prispievajú k riešeniu celospoločenských problémov, ale hlavne prispievajú k zlepšovaniu mravných vlastností žiakov, rozvíjaniu ich pozitívnych občianskych postojov, ochote spolupracovať, v iniciatívnosti, schopnosti myslieť pozitívne a tvorivo.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie zabezpečujeme cez poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Vedenie školy pri pravidelných kontrolách priestorov školy kontroluje zhodu pracovného prostredia s požiadavkami PO, BOZP a hygienickými požiadavkami. V prípade zistenia rozporu s požiadavkami je táto skutočnosť zdokumentovaná a je naplánované potrebné opatrenie pre jej odstránenie. O potrebe prijatia opatrení a ich rozsahu rozhoduje vedenie školy.

Školenie zamestnancov o BOZP každoročne vykonáva bezpečnostný technik. V rámci školenia oboznamuje zamestnancov školy so zásadami ochrany zdravia pri práci, zásadami bezpečného správania sa na pracovisku, s bezpečnými pracovnými postupmi, ako aj s existujúcim predvídateľným nebezpečenstvom a ohrozením. Poučá o manipulovaní s elektrickými a inými zariadeniami. Informuje o postupe pri pracovnom úraze. Na záver každého preškolenia všetci zamestnanci musia úspešne zvládnuť skúšobné testy.

Všetci žiaci školy sú na začiatku školského roku na úvodných hodinách predmetov fyzika, chémia, biológia a informatika poučení o laboratórnom poriadku, ktorý musia dodržiavať pri práci v odborných učebniach týchto predmetov. Taktiež na úvodných hodinách telesnej výchovy a pred začiatkom kurzov, absolvujú poučenie o bezpečnosti. Všetci vyučujúci musia dodržiavať prevádzkové poriadky a prevádzkovo bezpečnostné predpisy odborných učební.

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, prostredníctvom rozpisu začiatku a konca vyučovacích hodín, ktorý je uvedený v školskom poriadku, zabezpečením zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci – škola má vyškoleného pracovníka pre prvú pomoc (školskú psychologičku), má kontakty na lekárov a rýchlu zdravotnícku pomoc. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov.

Týmito opatreniami sa škola snaží minimalizovať výskyt pracovných úrazov, vytvárať optimálne a zdraviu vyhovujúce podmienky práce a pozitívne ovplyvňovať povedomie a postoj k BOZP.

Súčasťou ochrany zdravia na pracovisku sa stávajú aj pravidlá kopírujúce celoštátne a lokálne nariadenia v súvislosti s pandémiou alebo výskytom iných infekčných chorôb. V rámci hygienických opatrení sa dbá o zvýšenú dezinfekciu, deklarovanie bezpríznakovosti a náhodné kontroly merania teploty, či zvýšená pozornosť pri respiračných ochoreniach.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Záleží nám na tom, aby naši žiaci mali nasledovné zručnosti:

- komunikácia v materinskom jazyku
- komunikácia v cudzích jazykoch
- matematické zručnosti a základné zručnosti v oblasti vedy a technológie
- digitálna zručnosť
- učenie sa ako sa učiť
- medziľudské, medzikultúrne a spoločenské zručnosti a občianska zručnosť
- podnikanie
- kultúrna vnímavosť

Silne dbáme na to, aby bola zachovaná minimálne voľnosť pri výbere predmetov pre žiakov vyššieho ročníka aspoň na úrovni alternatívneho učebného plánu, ktorý sme mali doteraz. Snaha je ísť nad jeho rámec s prízvukom na stanovenie profilácie žiaka v posledných dvoch ročníkoch štúdia.

Držíme sa princípov:

- žiak ako vzdelávajúci sa subjekt
- vzdelávanie spojené s reálnym životom
- neučiť každého všetko
- dať žiakom väčšiu slobodu voľby vzdelávacej cesty

Prvé dva princípy sa dotýkajú predovšetkým iného chápania vzťahov medzi žiakom, učiteľom a učivom. Cieľom vzdelávania nemá byť „učivo odučené podľa tematického plánu“, ale vzdelaný, osobnostne rozvinutý človek. Ďalšie dva princípy znamenajú zásadnú redukciu faktografického obsahu.

Školský vzdelávací program je koncipovaný so zámerom, vytvoriť čo najlepšie predpoklady na úrovni školy pre postupné osvojovanie kľúčových kompetencií, ktoré stanovuje Štátny vzdelávací program pre gymnáziá a ktoré tvoria základnú stratégiu.

V etape gymnaziálneho vzdelávania považujeme za kľúčové tieto spôsobilosti:

1. Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa (mimo iného je to potreba učenia na sebarealizáciu, efektívne učenie, práca s informáciami, samostatné pozorovanie, experimentovanie, tvorivé spracovávanie a spätná väzba).
2. Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) (tam nám pôjde o využívanie informácií, vyjadrovanie a prezentovanie vlastnej práce, komunikáciu v materinskom jazyku a dvoch cudzích jazykoch, uvedomovanie si vlastnej zodpovednosti).
3. Kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky (tu chceme zlepšiť používanie matematického myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, zlepšiť používanie základov prírodovednej gramotnosti, ktorá umožňuje robiť vedecky podložené úsudky).
4. Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií: (pôjde nám o schopnosť efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, vyjadrovaní svojich myšlienok a riešení problémov reálneho života).
5. Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy (žiak sa zdokonalí v rozpoznávaní problému, plánovaní spôsobu riešenia, kritickom myslení, využívaní vedomosti pre rôzne varianty riešenia ...).
6. Kompetencie (spôsobilosti) občianske (prirodzene rešpektuje presvedčenie druhých, chápe základné demokratické princípy spoločnosti, zodpovedne sa rozhoduje a koná ekologicky..).
7. Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne (spolupracuje v tíme, je ohľaduplný

- k iným, prispieva k diskusii v menšom aj väčšom kolektíve, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania...).
8. Kompetencie (spôsobilosti) pracovné (zvažuje svoje predpoklady, chápe princípy podnikania, vie použiť vedomosti pri práci, je flexibilný pri inováciách..).
 9. Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti (aktívne pristupuje k uskutočňovaniu svojich cieľov, plánuje a riadi nové projekty..).
 10. Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry (orientuje sa v umeleckých smeroch, vie používať vhodné vyjadrovacie prostriedky, správa sa kultivovane a je empatický k prejavom iných kultúr..).

K osvojovaniu vyššie uvedeného smeruje každodenná činnosť školy, myslíme tým vyučovanie, ale aj mnoho ďalších činností a akcií, ktoré so školou súvisia.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Stavíme na silnej tradícii Gymnázia v Dubnici nad Váhom čo sa týka prírodovedného a cudzojazyčného vzdelávania ako i na výchovu k podnikaniu. Cieľom našej školy je presadzovať systém „Otvorenej školy“ pre najbližšiu komunitu a okolie. Zároveň sa na škole vzdelávajú športovci – futbalisti, hokejisti a atléti, ktorí sú zaraďovaní do bežných tried s tým, že sú im vytvorené maximálne vhodné podmienky pre ich ďalší športový rast. Škola dostala ako jedna z desiatich stredných škôl na Slovensku od Ministerstva školstva SR štatút Centra olympijskej prípravy, konkrétne pre atletiku, čím sa rozšíria možnosti vzdelávania pre túto cieľovú skupinu. Pre ďalší rozvoj školy, pre trvalé zabezpečenie kvality výkonov gymnázia a pre možnosť trvalo zlepšovať efektívnosť systému manažérstva kvality sa vedenie gymnázia rozhodlo prijať túto zásadu riadenia a vyhlasuje ju za svoju politiku kvality: KVALITOU VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROCESU USPOKOJOVAŤ VŠETKY OBJEKTÍVNE OČAKÁVANIA ZÁKAZNÍKOV A ZABEZPEČOVAŤ OSOBNOSTNÝ ROZVOJ VŠETKÝCH ZAMESTNANCOV GYMNAZIA.

Pre naplnenie tejto politiky kvality vedenie gymnázia vytýčilo nasledovné strategické ciele, ktoré sú minimálne raz ročne v správe o účinnosti systému manažérstva kvality gymnázia podrobené komplexnému hodnoteniu:

V súlade s požiadavkami noriem a zákazníkov:

- a) sústavne zvyšovať efektívnosť systému manažérstva kvality,
- b) sústavne zvyšovať vedomie o politike kvality a o kvalite výchovno – vzdelávacieho procesu u všetkých zamestnancov gymnázia,
- c) pravidelne preskúmať a vytvárať optimálne podmienky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- d) trvalo zlepšovať systém manažérstva kvality s prioritou tvorby optimálnych podmienok vzdelávania pedagogických aj nepedagogických pracovníkov gymnázia.

3. Profil absolventa

Vzdelávanie na gymnáziu má všeobecný charakter zameraný na prípravu absolventa na vysokoškolské štúdium a súčasne mu poskytuje prípravu na jeho uplatnenie v spoločenskej praxi. V závere štúdia absolvent disponuje tromi druhmi kompetencií:

- a) kľúčovými
- b) všeobecnými
- c) špecifickými.

a) Kľúčové kompetencie profilu absolventa gymnázia

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- pracuje efektívne so zručnosťami vyjadrovať sa v cudzom jazyku – v bežnej komunikácii ako i odborných témach a predmetoch

kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicke myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

b) Všeobecná zložka kompetencií profilu absolventa gymnázia

Všeobecná zložka profilu absolventa sú isté všeobecné charakteristické črty a kompetencie ktoré žiaci, ktorí študujú na gymnáziu, nadobudnú výchovou a vzdelávaním na tomto type strednej školy. Všeobecná zložka profilu absolventa gymnázia určuje ideál ku ktorému smeruje základná výchova obsiahnutá v celom komplexe školského kurikula predstavujúceho spoločný základ určený všetkým žiakom.

Absolvent gymnázia s kompetenciami získanými vo všeobecnovzdelávacej časti štúdia je pripravený na:

- aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe

- vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia
- vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci všeobecne uznaných úrovni spoločenskej solidarity, tolerance a slušnosti.
- hodnotenie javov a rozhodovanie sa rešpektujúc ekologické zásady, globalizáciu sveta,
- celoživotné vzdelávanie
- kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku a to písomne i ústne
- vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom
- tímovú prácu
- telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života

Absolvent gymnázia s kompetenciami získanými vo všeobecnovzdelávacej časti štúdia:

- je schopný abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch
- pracuje logicky a kauzálny s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie
- má jazykové vybavenie v anglickom jazyku úrovni minimálne B2 a v druhom cudzom jazyku na B1
- je schopný aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách
- pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadi sa nimi pri hodnotení spoločenských javov
- pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií
- pozná svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku
- má hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu

c) Špecifická zložka kompetencií profilu absolventa gymnázia

Štúdiom voliteľných predmetov, a vlastnými aktivitami získajú črty, a kompetencie ktoré tvoria **špecifickú zložku profilu absolventa** gymnázia. Špecifická zložka profilu absolventa gymnázia dopĺňa ideál, ktorý by mohol dosiahnuť žiak pri svojej konkrétnej voľbe vzdelávacej cesty. Obsah a formy ktoré sú v tejto vzdelávacej ceste obsiahnuté nazývame „osobná vzdelávacia oblasť“.

Absolvent gymnázia vo svojej osobnej vzdelávacej oblasti:

- Je pripravený na vysokoškolské štúdium.
- Má motiváciu a ciele študovať vybraný odbor.
- Má základnú výbavu vedomostí, metód a zručností k úspešnému zvládnutiu vysokoškolského štúdia.
- Má potrebný základ na samostatnú prípravu na prijímacie skúšky s pomocou dostupnej literatúry prípadne ponúknutých konzultácií.
- Samostatne pracuje s odbornou literatúrou.
- Vie čítať s porozumením odborný text primeranej náročnosti.
- Vie urobiť rešerš, poznámky, oponentúru.
- Používa pravidlá pre použitie cudzích zdrojov vo vlastnej práci.
- Primerane presne sa ústne aj písomne vyjadruje.
- Aplikuje poznatky z ekonómie a práva.
- Používa matematické modely a nástroje.
- Používa poznatky získané vo všetkých predmetoch.
- Bežne používa informačné a komunikačné technológie.

Profil absolventa je súčasťou školského kurikula. Jeho špecifická zložka je konkretizovaná predmetovými komisiami. Profil absolventa má charakter ideálu a a profil konkrétneho absolventa je podielovým alebo grafickým vyjadrením jeho naplnenia. Profil

absolventa by mal byť známy uchádzačovi o štúdium a počas štúdia by sa mal meniť minimálne a to len v špecifickej zložke.

4. Pedagogické stratégie

V pedagogickej práci je potrebné spojiť tvorivosť a humanizmus, prepojiť rozum a cit. Škola a jej metódy a formy práce sa musia zmeniť a aby sa tieto zmeny mohli uskutočniť, budeme meniť filozofiu školstva a namiesto encyklopedizmu preferovať tvorivosť, humanizmus a radosť z učenia. Humanizácia školy a orientácia na všeľudské hodnoty znamená prejavovať dôveru každému žiakovi a dať každému žiakovi šancu na neopakovanie chyby, viesť ho k sebahodnoteniu, poznávaniu svojich silných a slabých stránok a viesť ho k tomu, aby bol schopný prebrať zodpovednosť za svoje konanie. Budeme viesť žiakov k tomu, že sloboda je jedna z najvyšších hodnôt, ale zároveň aj veľká zodpovednosť a túto zodpovednosť za svoje konanie budeme od nich dôsledne vyžadovať. Vytvoríme prostredie spolupráce a kooperácie, v ktorom prevláda vzájomná úcta a rešpekt, pretože takéto prostredie podporuje výkony, pracuje sa v ňom lepšie a kvalitnejšie, zlepšuje sa komunikácia, je menej stresových situácií a v neposlednom rade sa utvára zdravé sebadovedie. Efektívna komunikácia vytvára vzájomnú dôveru a schopnosť pozorne počúvať jeden druhého, pomáha vytvárať atmosféru spolupráce.

Budeme sa snažiť zohľadňovať v čo najvyššej miere potreby žiakov a motivovať ich do učenia pestrými metódami a formami výučby i zmenou prostredia, v ktorom sa výučba realizuje. Dáme žiakom možnosť vybrať si z konkrétnej ponuky ku každému voľiteľnému predmetu aj vyučujúceho, ktorý ich bude učiť.

Talentovaným žiakom umožníme rozvíjať ich talent do maximálnej možnej miery individuálnym prístupom, prácou v krúžkoch, spoluprácou s učiteľmi škôl vyššieho stupňa, schválením individuálneho študijného programu.

V treťom ročníku si žiaci vyberajú zameranie s vopred určenou skupinou predmetov podľa svojho záujmu o budúce štúdium: **technické** – v prípade, že ich orientácia bude na VŠ technického zamerania, **prírodovedné** – v prípade medicínskeho, prírodovedného a farmaceutického zamerania, **ekonomické** – v prípade ďalšieho štúdia na ekonomických fakultách a **spoločenskovedné** – v prípade filozofického, právnického, politologického, ... smeru. Zároveň sa vo vyučovaní bude využívať e-learningová forma – čo napomôže napr. i žiakom s individuálnym študijným plánom, pri dlhodobej neprítomnosti, či štúdiu v zahraničí. Využívame MOODLE – pri tvorbe učebných textov, testov i v úlohách pre žiakov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola má vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov s menej závažným zdravotným znevýhodnením (so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s vývinovými poruchami učenia a pod.). Žiaľ, škola nemá bezbariérový prístup. Vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi vo forme individuálnej integrácie, pričom vyučujúci rešpektujú ich zdravotné znevýhodnenie. Žiakom so zdravotným znevýhodnením stanovuje učiteľ štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia. Pri zabezpečovaní podmienok vzdelávania integrovaných žiakov spolupracujeme s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.

Postup pre zaradenie žiaka ako žiaka so ŠVVP:

- Žiadosť o úľavy a integráciu predkladá zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak školy, v žiadosti musia byť presne formulované požiadavky.

- Ako súčasť žiadosti zákonný zástupca predkladá posudok centra pedagogicko-psychologického poradenstva z vyšetrenia psychologického a špeciálno-pedagogického.
- Vyšetrenia pre žiaka s vývinovými poruchami učenia sú platné 2 roky.
- Žiadosť posudzuje škola (riaditeľ, zástupca, školský psychológ, triedny učiteľ) v spolupráci s CPPP.
- Škola vo svojom vyjadrení určuje, či má podmienky na integráciu žiaka, v akom rozsahu môže poskytnúť žiakovi úľavy počas štúdia a na maturitnej skúške.
- Škola vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý je u školského psychológa.
- V maturitnom ročníku integrovaný žiak podáva riaditeľke školy žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, kde konkretizuje svoje požiadavky na úľavy pri maturitnej skúške v súlade so svojou aktuálnou zdravotnou dokumentáciou.
- Dokumentáciu vedie školský psychológ, ktorý má žiakov so špeciálnymi potrebami vo svojej starostlivosti.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, v ktorom má upravené formy a metódy výchovy a vzdelávania. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje škola spoločne s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie na základe spolupráce s rodičmi. Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka.

Zo strany vyučujúcich je veľká pozornosť venovaná nadaným žiakom. Ich intelektové nadanie je rozvíjané v rámci vedomostných záujmových krúžkov, zapájaním do predmetových olympiád a riešenia prác v rámci stredoškolskej odbornej činnosti, či iných projektov. Môžu sa zapojiť aj do štipendijného programu Progresívnej školy. Žiaci, ktorých nadanie je natoľko výnimočné, že ho nemožno optimálne rozvíjať bežným vzdelávacím programom školy, postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a finančná gramotnosť sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov počas celého štúdia.

Prierezová téma dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke je začlenená do výchovno-vzdelávacieho procesu v prvých štyroch ročníkoch 8-ročného štúdia.

Prierezová téma ochrana života a zdravia je tiež realizovaná prostredníctvom účelových cvičení a trojdňového kurzu na ochranu života a zdravia v 3. ročníku 4-ročného štúdia a 7. ročníku 8-ročného štúdia.

Mediálna výchova

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť – mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovnovzdelávaciu,
- vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,
- formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Začleníme ju do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, etická výchova, biológia a informatika.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Začleníme ho do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, geografia, etická výchova a biológia.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti

ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Začleníme ju do učebných osnov predmetov občianska náuka, dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, umenie a kultúra, výchova umením, výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova.

Environmentálna výchova

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt žiak nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Začleníme ju do učebných osnov predmetov

dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, biológia, chémia, fyzika a etická výchova a ekonomika. Budeme rozvíjať aktivity v rámci projektu Zelená škola.

Ochrana života a zdravia

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých

vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

.Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch

s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich. Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Začleníme ju do učebných osnov predmetov geografia, biológia, chémia, fyzika, dejepis a hlavne telesná výchova.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať samých seba, ale aj prácu v skupine. Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,

- využívať rôzne typy prezentácií,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu,
- proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie, prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Zaradíme ju do všetkých predmetov.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Prierezová téma je určená žiakom prvých štyroch rokov 8-ročného štúdia.

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku.

Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl.

Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová tematika sa realizuje v špecializovaných kurzoch počas alebo na konci školského roka.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby boli schopní využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Aktualizovaný národný štandard finančnej gramotnosti vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, z ktorého vyplýva, že absolvent strednej školy (vyššieho sekundárneho vzdelávania) by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,

- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent strednej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi stredných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti. Začleníme ju do učebných osnov predmetov.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame zo zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a z Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotenie žiaka má byť výsledkom činností žiaka vo viacerých oblastiach napr.:

- skupinová práca (rôzne veľké skupiny - dvojice, trojice, ...)
- diskusia
- prezentácia miniprojektov (vypracovanie vybranej témy v skupinách a následné prezentovanie)
- ústna odpoveď
- protokol
- seminárna práca
- testovanie základných vedomostí (minimá)
- testovanie všeobecných vedomostí (testy)

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Prítom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov treba venovať pozornosť:

- tvorbe písomných prác a testov a dbať na výber úloh a formuláciu otázok
- hodnotiť stále, priebežne, počas celého školského roka
- používaniu jednotnej hodnotiacej stupnice pri hodnotení písomných prác viacerými učiteľmi v rámci predmetu
- dosiahnutiu jednotnej náročnosti pri hodnotení vedomostí žiaka od každého učiteľa
- individuálnemu prístupu k žiakom pri ich hodnotení v odôvodnených prípadoch
- výberu termínu písomného overovania vedomostí i samotnej príprave na toto overovanie

- tomu, aby žiak vedel, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom, dozvedel sa výsledok každého hodnotenia a aby jeho hodnotenie bolo objektívne
- aby správanie žiaka neovplyvňovalo jeho hodnotenie a klasifikáciu v príslušnom predmete
- využívať sebahodnotenie žiakov

Za výber primeraných foriem hodnotenia a klasifikácie sú zodpovední jednotliví vyučujúci a predmetové komisie. Predmetové komisie zjednocujú kritériá hodnotenia a klasifikácie v jednotlivých predmetoch a ročníkoch. Hodnotenie a klasifikácia je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. V prípade výnimočných situácií – ak prevláda dištančné vzdelávanie nad prezenčným, predmetové komisie upravujú hodnotenie žiakov v súvislosti s presunom učiva, s možnosťami skúšania či testovania v danom predmete.

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vychádza z vnútorných smerníc prijatých na škole, kde sa vychádza z pozorovaní – hospitácií, rozhovorov, výsledkov žiakov, ktorí sú pedagógmi pripravovaní, hodnotením v oblasti ďalšieho vzdelávania a hodnotenia verejnosťou. Hlavným trendom v systéme hodnotenia je viesť vyučujúcich k seba hodnoteniu na základe stanovovaných kritérií a ich kontroly. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa bude pozostávať z nasledujúcich oblastí:

- Plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov)
- Fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota)
- Úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.)
- Pozorovania (hospitácie)
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov sa vykonáva v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov raz ročne.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci, ich rodičia a široká verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola plní ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti a aby vedela posúdiť, ako spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.

Priebežne monitorujeme:

- plnenie cieľov školy na daný školský rok,
- plnenie učebných plánov a učebných osnov,
- úroveň a výsledky riadiacej a kontrolnej činnosti vedenia školy,
- plnenie úloh a práci predmetových komisií,
- plnenie úloh a práce triednych učiteľov, koordinátorov jednotlivých činností,
- plnenie úloh školského psychológa v oblasti práce s integrovanými žiakmi,
- výsledky vyučovacieho procesu v štruktúre: prospech, dochádzka, správanie,
- plnenie opatrení prijatých na zlepšenie výsledkov vo výchovno-vyučovacom procese,
- výsledky žiakov v súťažiach, olympiádach, projektoch a v mimovyučovacej práci so žiakmi,
- úroveň spolupráce s rodičmi a s inými inštitúciami,
- materiálo-technické zabezpečenie vyučovania, stav a vybavenosť budovy školy,
- výsledky žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- spokojnosť učiteľov, žiakov, rodičov s prácou školy,
- prostredie – klímu školy
- záujem žiakov o štúdium na našej škole,
- umiestnenie našich absolventov na vysokých školách - percento úspešnosti v prijímacom konaní na vysokých školách, názory vysokých škôl na úroveň našich absolventov,
- názory verejnosti na kvalitu školy, aké má meno a imidž,
- názory rady školy a rady rodičov na výchovno-vzdelávací proces a výsledky školy.

Dôraz kladieme na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení – SWOT analýza

Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, ale i širšej verejnosti a kvalita dosahovaných výsledkov.

IV. Školský učebný plán

1. Školský vzdelávací program pre štvorročné a osemročné gymnázium

Učebné plány pre štvorročné gymnázium vychádzajú z rámcového učebného plánu pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7915/18752:1-922 a z rámcového učebného plánu pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským.

Učebný plán pre Gymnázium, Školská 2, Dubnica nad Váhom 4-ročné štúdium študijný odbor: 7902 J gymnázium

Školský vzdelávací program						
Vzdelávacia oblasť	predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
	prvý cudzí jazyk	4	3	4	3	14
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
	ročníkový projekt			1		1
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	3	4		12
	informatika	2		2		4
Človek a príroda	fyzika	2	4			6
	chémia	3	3			6
	biológia	2	4			6
Človek a spoločnosť	dejepis	3	3			6
	geografia	2	2			4
	občianska náuka	1	2			3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra			2		2
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1			2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Voliteľné predmety				8	18	26
Spolu		33	33	29	30	125

Poznámky k učebnému plánu:

Poznámky k učebnému plánu:

1. Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút.
2. Cudzie jazyky – vyučujú sa anglický jazyk a jeden z jazykov nemecký, ruský, španielsky a francúzsky.
3. Prvý cudzí jazyk je jazyk anglický alebo nemecký.

4. Trieda sa delí na skupiny počas štúdia v predmetoch: prvý a druhý cudzí jazyk a informatika. V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na skupiny podľa pohlavia. V predmetoch etická a náboženská výchova sa trieda delí podľa voľby. Vo voliteľných predmetoch sa vytvárajú skupiny podľa voľby.
5. Trieda sa delí na skupiny na jednej hodine týždenne v 2. ročníku v predmetoch biológia, fyzika a chémia. Delená hodina má najmä charakter cvičení.
6. Predmety etická a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách, neklasifikujú sa. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a“.
7. Žiak si v 3. ročníku volí skupinu 8 hodín voliteľných predmetov vo forme zamerania.
8. Žiak si v 4. ročníku volí 18 hodín voliteľných predmetov podľa zoznamu voliteľných predmetov. Volí si tri 4-hodinové a tri 2-hodinové predmety.
9. V prvom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní.
10. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín v každom polroku.
11. V treťom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia, ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod.
12. Súčasťou vzdelávania môže byť aj príprava na získanie nemeckého jazykového certifikátu I. alebo II. stupňa.
13. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môžu byť aj exkurzie a školský výlet.
14. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy. Prierezové témy multikultúrna výchova, mediálna výchova, environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, finančná gramotnosť a osobnostný a sociálny rozvoj sú začlenené do vyučovacích predmetov. Prierezová téma ochrana života a zdravia je začlenená do vyučovacích predmetov a tiež realizovaná prostredníctvom účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia.

Učebné plány pre osemročné gymnázium vychádzajú z rámcového učebného plánu pre gymnáziá s osemročným štúdiom, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7915/18754:2-922 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským, z rámcového učebného plánu pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským a alternatívneho študijného plánu.

Učebný plán pre Gymnázium, Školská 2, Dubnica nad Váhom 8-ročné štúdium študijný odbor: 7902 J gymnázium										
Školský vzdelávací program										
Vzdelávacia oblasť	predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	4	31
	prvý cudzí jazyk	5	5	5	5	4	3	4	3	34
	druhý cudzí jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	22
	ročníkový projekt							1		1
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	5	3	4		30
	informatika		1	1	1	2		2		7
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	2	2	4			12
	chémia		1	2	2	3	3			11
	biológia	2	2	1	1	2	4			12
	praktické cvičenia	0,5	1	1	0,5					3
Človek a spoločnosť	dejepis	1,5	1	1	1,5	3	3			11
	geografia	1	2	1	1	2	2			9
	občianska náuka		1	1	2	1	2			7
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								2

	hudobná výchova	1	1							2
	umenie a kultúra							2		2
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Voliteľné predmety								8	18	26
Spolu		28	30	30	31	33	33	29	30	244

Poznámky k učebnému plánu:

- Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút.
- Cudzí jazyky – vyučujú sa anglický a nemecký jazyk, od 5. ročníka aj ruský a španielsky jazyk.
- Prvý cudzí jazyk je jazyk anglický alebo nemecký.
- Trieda sa delí na skupiny počas štúdia v predmetoch: prvý a druhý cudzí jazyk, ak počet žiakov v triede je vyšší ako 24, informatika a praktické cvičenia. V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na skupiny podľa pohlavia. V predmetoch etická a náboženská výchova sa trieda delí podľa voľby. Vo voliteľných predmetoch sa vytvárajú skupiny podľa voľby.
- Predmet praktické cvičenia sa realizuje vo forme laboratórnych prác a cvičení z predmetov biológia, fyzika a chémia.
- Trieda sa delí na skupiny na jednej hodine týždenne v 6. ročníku v predmetoch biológia, fyzika a chémia. Delená hodina má najmä charakter cvičení.
- Predmety etická a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách, neklasifikujú sa. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a“.
- Žiak si v 7. ročníku volí skupinu 8 hodín voliteľných predmetov vo forme zamerania.
- Žiak si v 8. ročníku volí 18 hodín voliteľných predmetov podľa zoznamu voliteľných predmetov. Volí si tri 4-hodinové a tri 2-hodinové predmety.
- V druhom, treťom a štvrtom ročníku je súčasťou výchovy a vzdelávania tvorba ročníkovej práce na vopred určenú tému.
- V treťom a piatom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní.
- Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom až štvrtom ročníku v rozsahu 12 vyučovacích hodín v každom polroku, v piatom a šiestom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín v každom polroku.
- V prvom a druhom ročníku je súčasťou učebného plánu plavecký kurz v rozsahu 5 dní.
- V siedmom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia, ktorý trvá 3 dni, resp. 18 hod.
- Súčasťou vzdelávania môže byť aj príprava na získanie nemeckého jazykového certifikátu I. alebo II. stupňa.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môžu byť aj exkurzie a školský výlet.
- Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy. Prierezové témy multikultúrna výchova, mediálna výchova, environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, finančná gramotnosť a osobnostný a sociálny rozvoj sú začlenené do vyučovacích predmetov v každom ročníku a dopravná výchova v prvom až štvrtom ročníku. Prierezová téma ochrana života a zdravia je začlenená do vyučovacích predmetov a tiež realizovaná prostredníctvom účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia.

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových kompetencií.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, e-learningové zdroje z moodlu školy a metodiky vytvorené v projekte cezhraničnej spolupráce SR-ČR 2007-2013 a pod.
7. Hodnotenie predmetu

VI. Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov

Voliteľné hodiny je možné využiť na :

Doplnenie hodín predmetom uvedeným v Štátnom vzdelávacom programe a to:

- buď bez doplnenia obsahu, alebo s doplnenými témami, ktoré prehĺbujú základné učivo,
- zaradením ďalšieho predmetu z ponúknutých predmetov,
- zaradením ďalšieho predmetu, obsah ktorého si zvolí škola.

Voliteľné predmety:

V 3. ročníku 4-ročného štúdia a v 7. ročníku 8-ročného štúdia si žiaci volia skupinu 8 hodín voliteľných predmetov vo forme zamerania: prírodovedného, technického, spoločenskovedného alebo ekonomického.

Konkretizácia ŠKVP pre jednotlivé zamerania:

Zameranie spoločenskovedné od šk.roku

Dotácia hodín na rok (8*33)		264
Predmet	Časť predmetu	počet hodín
Geografia 66 hodín	Politická geografia + informatika v prírodných vedách	66
Dejepis 33 hodín	Dejepis	33
Spoločenskovedný seminár 165 hodín	Kapitoly zo sociológie	13
	Praktická sociálna psychológia	33
	Filozofia	8
	Religionistika	8
	Výchova k občianstvu	20
	Základy práva	20
	Politológia	22
	Prezentácia projektov	8
	Výroková logika	33

Zameranie ekonomické

Dotácia hodín na rok (8*33)		264
Predmet	Časť predmetu	počet hodín
Seminár z matematiky 66 hodín	Matematika	66
Geografia 66 hodín	Hospodárska geografia	66

Ekonomika 132 hodín	Ekonomika	132
-------------------------------	-----------	-----

Zameranie prírodovedné

Dotácia hodín na rok (8*33)		264
Predmet	Časť predmetu	počet hodín
Chémia 99 hodín	Chémia	99
Fyzika 66 hodín	Fyzika	66
Biológia 99 hodín	Biológia	99

Zameranie technické od šk.roku

Dotácia hodín na rok (8*33)		264
Predmet	Časť predmetu	počet hodín
Seminár z matematiky 99 hodín	Matematika+ Informatika v matematike	66
	Deskriptívna geometria	33
Fyzika 99 hodín	Fyzika + Informatika v prírodných vedách	66
	Praktické cvičenia	33
Seminár z informatiky 66 hodín	Programovanie mobilných zariadení	33
	Programovanie webových stránok	33 *

* Programovanie webových stránok - 33 hodín je aj súčasťou povinnej informatiky, ktorú máme nad rámec ŠVP.

V 4. ročníku 4-ročného štúdia a v 8. ročníku 8-ročného štúdia si žiaci volia 18 hodín voliteľných predmetov zo zoznamu voliteľných predmetov. Skladba každého žiaka je tri 4-hodinové a tri dvojhodinové predmety.

Zoznam voliteľných predmetov:

Rozširujúci anglický jazyk (4 h)
 Rozširujúci nemecký jazyk (4 h)
 Občianska náuka (4 h)
 Informatika (4 h) + Riešenie problémov a programovanie (2 h)
 Matematika (4 h)
 Fyzika (4 h)
 Chémia (4 h)
 Biológia (4 h)
 Dejepis (4 h)
 Geografia (4 h)
 Ekonomika (4 h)
 Psychológia (4 h)

Konverzácia v anglickom jazyku (2 h)
Seminár z dejepisu (2 h)
Spoločenskovedný seminár (2 h)
Seminár z matematiky (2 h)
Cvičenia z matematiky (2 h)
Seminár z fyziky (2 h)
Cvičenia z fyziky (2 h)
Seminár z chémie (2 h)
Seminár z biológie (2 h)
Seminár z geografie (2 h)
Cvičenia z informatiky+ Riešenie problémov a programovanie (2 h)
Internet vecí (2 h)
Telesná výchova (2 h)

Prílohy

CD - Osnovy jednotlivých predmetov s prílohami